

# مدارس دینیہ کا نصاب تعلیم

قائم

فقیر العصر حضرت مولانا

مفتی عبدالشکور صاحب ترمذی

نور اللہ مرقدہ

[www.alhaqqania.org](http://www.alhaqqania.org)

فتیہ العصر حضرت مفتی سید عبدالشکور ترمذی قدس سرہ

## مدارس دینیہ کا نصاب تعلیم

دورہ حدیث شریف کی مدت تعلیم

حضرت مولانا فضل محمد صاحب رحمہ اللہ کے نام حضرت والد ماجد رحمۃ اللہ علیہ نے اپنے مکتوب گرامی میں دورہ حدیث شریف کے بارہ میں دو سال ختم کی تجویز کا جواب فرمایا ہے دینی مدارس کے ارباب اہتمام کو اس پر منجیدگی سے غور فرمانے کی ضرورت ہے اس طریقہ سے حدیث شریف کے ساتھ طلباء کا اشتغال زیادہ رہے گا اور اس فن شریف سے مناسبت کے پیدا ہونے کی زیادہ قوی امید ہے حضرت مولانا خیر محمد صاحب رحمہ اللہ تعالیٰ نے بھی تحریر فرمایا ہے کہ میری ذاتی رائے یہ ہے کہ دو سال میں ہونا زیادہ مفید ہے۔ (ص ۲۷۲)

اس قسم کی جزوی اصلاحات اور ترمیم نصاب میں ہوتی رہتی ہے، اب بھی وفاق المدارس کے نصاب میں غور کے بعد کافی ترمیم ہوئی مگر کتابوں کی تہدیلی کے ساتھ ترتیب کتب اور طریقہ تعلیم میں تہدیلی زیادہ مفید معلوم ہوتی ہے، جیسے دورہ حدیث شریف میں کتابوں کی تہدیلی کی بجائے اس کو دو سال میں پڑھایا جایا کرے تو زیادہ مفید ہوگا اور طریقہ تعلیم بھی محققین کے طرز پر ہو کہ کتاب کے حل اور متعلقہ مباحث پر زیادہ وقت صرف کیا جایا کرے خارجی مباحث اگرچہ



بہت مفید ہوں مگر ان پر ایسے طریقہ سے بحث کی جائے کہ اصل کتاب کے مضامین میں مفید ہوں ایسا نہ ہو کہ اصل کتاب کے مباحث سے طلباء کی نظر اوجھل ہو جائے اور خارجی امور ہی مطمح نظر بن کر رہ جائیں، طویل تقریروں میں اکثر ایسا ہی ہو جاتا ہے۔

### ایک لطیفہ

حضرت حکیم الامت تھانوی رحمہ اللہ تعالیٰ نے اپنے زمانہ کانپور کا ایک واقعہ لکھا ہے کہ ایک استاذ صاحب میزان الصرف میں الف لام کی چار قسمیں استغراق وغیرہ بتا رہے تھے تو حضرت نے فرمایا کہ مولانا اس غریب کو تو ایک ہی قسم استغراق کی معلوم ہے یہ آپ کی اس تطویل کو نہیں سمجھتا بس اس میں مستغرق ہے۔

### کتب تدریس اور طریقہ تدریس

نیز مکررات اباحت میں ایک اچھی طرح بحث کر دی جائے پھر مختصر حوالہ کو کافی سمجھا جائے، دوسری کتابوں میں بھی وہ مباحث مکرر آتے ہیں اساتذہ کرام ان میں اختصار سے کام لیں، ایمان اور عبادات وغیرہ کے اختلافی اباحت میں جو ہر کتاب میں تحقیقات میں وقت صرف ہوتا ہے وہ بہت ہی مفید اور نافع ہوتا ہے کیونکہ ہر کتاب کی خصوصیات ہوتی ہیں اور ہر استاذ کا تجربہ اور طریقہ افہام علیحدہ علیحدہ ہوتا ہے مگر وقت کی کمی کی وجہ سے کتابوں کے آخری حصوں کا بہت کم حق ادا

ہوتا ہے اور بعض ابواب پر کما حقہ بحث اور افہام کی ضرورت باقی رہ جاتی ہے۔

اصول حدیث میں نخبہ الفکر کا پڑھانا لازمی ہونا چاہیے اور کچھ حصہ تدریب الراوی کا بھی ہو جائے تو بہتر ہے اس طرح تفسیر میں جلالین شریف مفید درسی کتاب ہے وہ عربی میں ترجمہ قرآن کریم ہے، اور مختصر طریقہ سے حل قرآن بھی ہے تجربہ سے اس کا مفید ہونا محقق اور ثابت ہے، حضرت مولانا اعجاز علی صاحب رحمہ اللہ تعالیٰ کی رائے گرامی بھی یہی ہے، البتہ وہ پڑھانے کے طرز کے شاکی ہیں اور تفسیر میں اضافہ کی ضرورت بھی فرماتے ہیں اگر جلالین کے ساتھ تفسیر مدارک کا اضافہ کر دیا جائے تو بہتر ہو، حضرت حکیم الامت تھانوی رحمہ اللہ تعالیٰ کی تجویز بھی دارالعلوم دیوبند کے دورہ تفسیر والوں کیلئے یہی تھی، اس سے پہلے لفظی ترجمہ اردو میں طالب علم تین سال پڑھا ہوا ہوتا ہے اب قواعد عربیت کے لحاظ سے اس کو پڑھنا سمجھنا آسان ہو جاتا ہے۔ کیونکہ یہ حنفی مسلک کی تفسیر ہے، اور تفسیر بیان القرآن مؤلفہ حضرت تھانوی رحمہ اللہ کا مطالعہ ضروری سمجھا جائے تو نور علی نور ہوگا۔

اصول تفسیر میں الفوز الکبیر کے ساتھ تفسیر اتقان کے منتخب مضامین کو داخل انصاب کرنا مفید ہوگا، فقہ میں نور الایضاح صرف عبادات نماز، روزہ، حج، زکوٰۃ کا بیان ہے فقہ وری میں ان عبادات کے احکام کا تکرار اور بیوع، مضارعت، مضاربت وغیرہ معاملات اور میراث، وصایا وغیرہ کا بیان بھی آ جاتا ہے، پھر

شرح و قایہ میں ان احکام کی تعلیمات پر بھی طالب علم کی توجہ دلائی جاتی ہے، ہدایہ میں تو تقریباً ہر مسئلہ کی نقلی اور عقلی دلیل پر طالب علم کو عبور حاصل ہو جاتا ہے۔ تفسیر، حدیث، فقہ انہی تین علوم کی تحصیل اصل موضوع ہے درس نظامی کا اور یہ نہایت جامع نصاب ہے البتہ محنت اور طریقہ سے پڑھنے اور پڑھانے کی ضرورت ہے، پہلے مطالعہ طریقہ سے کیا جائے اور اس میں معلومات کو مجہولات سے ممیز کر لیا جائے کہ سبق میں فلاں فلاں باتیں تو خود مطالعہ سے ہی معلوم ہو سکتی ہیں اور فلاں فلاں باتیں بغیر استاذ کے سمجھ میں نہیں آ سکتیں، پھر سبق توجہ سے پڑھا جائے استاذ کی تقریر غور سے سنی جائے اور ان مجہولات پر خصوصی توجہ دی جائے اس کے بعد سبق کا تکرار کیا جائے، ان تینوں امور کا التزام کیا جائے تو ان شاء اللہ تعالیٰ کتاب حل ہو جائیگی اور سمجھ میں آ جائیگی۔

### پرانا طریقہ تعلیم

پرانا طریقہ تعلیم تو یہ تھا کہ طلباء مطالعہ میں خود کتاب کو حل کر کے لاتے تھے اور عبارت کا صحیح کرنا اور اس کا ترجمہ کرنا پھر مسئلہ کی تقریر کرنی طالب علم کے ذمہ ہوتا تھا، کہیں غلطی ہو جاتی تو استاذ اصلاح فرماتے تھے، اس طرح طلباء میں عبارت فہمی کی استعداد پیدا ہوتی تھی اور علمی لیاقت بڑھتی تھی اور قوت مطالعہ اتنی قوی ہو جاتی تھی کہ اس فن کی جو کتاب بھی سامنے آ جاتی اس کو مطالعہ سے حل کر لیا کرتے تھے، یہ طریقہ نہیں تھا کہ طلباء عبارت کتاب پڑھ کر فارغ ہو گئے اب



استاذ صاحب تقریر فرما رہے ہیں طلباء کی مہربانی ہے کہ اس کو سن لیں، ورنہ کوئی اونگھ رہا ہے کوئی ادھر ادھر دیکھنے میں مشغول ہے یہ تو سبق میں حاضر طلباء کا حال ہے اور بہت زیادہ طلباء اسباق میں اس برائے نام حاضری سے بھی محروم ہی رہتے ہیں، پھر کامل استعداد کے طالب ہوتے ہیں اپنے نقص کی اصلاح کی طرف توجہ کرنے کی بجائے نصاب کی اصلاح کے درپے ہو جاتے ہیں پھر وہ اصلاح بھی موضوع سے متعلق نہیں بلکہ زیادہ تر اصلاحات موضوع سے غیر متعلق ہی ہوتی ہیں یعنی درس نظامی اور دینی مدارس سے ان کا تعلق نہیں ہوتا فی نفسہ اگرچہ وہ مفید ہی ہوتی ہوں۔

علوم جدیدہ کی ہوس

کوئی کہتا ہے تاریخ، اقتصادیات، معاشیات، سیاسیات، علم النفسیات، جدید علم کلام اور فلسفہ جدید وغیرہ وغیرہ اس میں نہیں ہے، ٹھیک ہے ان علوم کی بھی ضرورت ہے مگر غور طلب بات تو یہ ہے کہ جن علوم کو درس نظامی میں داخل کیا ہوا ہے اور جو علوم نصاب کے موضوع ہیں ان میں آپ نے کتنی استعداد اولیافت حاصل کی ہے جو غیر ماضع لہ کی طلب کر رہے ہیں؟ اور متعلقہ علوم میں کتنا کمال حاصل کیا ہے جو غیر متعلقہ علوم کی تمنا پیدا ہو گئی؟

اکثر دیکھنے میں آ رہا ہے جو طلباء ناقص استعداد ہوتے ہیں وہی دوسرے غیر متعلقہ علوم کے طالب ہوتے ہیں ورنہ جن طلباء کو اللہ تعالیٰ کے فضل سے کتاب

وسنت اور فقہ میں کسی قدر مناسبت حاصل ہوگئی ہے وہ تو ان علوم کے ساتھ تمام عمر وابستہ رہنے کو اپنے لیے سعادت دارین اور وسیلہ نجات سمجھتے ہیں اور ساتھ ساتھ ستر ستر برس تک اپنی علوم کی آبیاری اور اشاعت میں گزار دیتے ہیں اور دینی مدارس کی نمک خواری کا حق ادا کرنے میں مشغول رہتے ہیں۔ اللہم اجعلنا منہم۔

### دینی و دنیوی مدارس

پھر یہ بھی غور طلب بات ہے کہ ہر مفید اور ضروری چیز کو ہر ایک مدرسہ کے نصاب میں داخل کرنا کسی طرح مناسب نہیں معلوم ہوتا، ڈاکٹری، وکالت، انجینئری تمام امور اپنی اپنی جگہ پر مفید بلکہ ضروری ہیں مگر اکثر ان کی درس گاہیں اور کالج علیحدہ علیحدہ ہوتے ہیں اور ہر ڈاکٹر کا وکیل یا انجینئر ہوتا ضروری قرار نہیں دیا جاتا بلکہ ہر کالج کو اپنی جگہ مفید اور ضروری قرار دیا جاتا ہے اور ہر فن کی تعلیم گاہوں اور کالجوں کا انتظام کیا جاتا ہے، نہ معلوم دینی علوم کی درس گاہوں اور ان کی تحصیل کو اس نگاہ سے کیوں نہیں دیکھا جاتا کہ اپنے شعبہ میں درجہ تھخص حاصل کرنے کیلئے یہ درس گاہیں بھی ضروری اور مفید ہیں اور ان کی افادیت اور نافعیت اصل دائرہ عام مسلمانوں کی دینی ضرورتوں کو پورا کرتا ہے۔

### دنیوی فنون کے ساتھ دینی علوم کی ضرورت

دوسرے دنیوی علوم و فنون کی تحصیل کی افادیت اور ضرورت ایک حد

تک مسلم ہے اور اس کی طرف حکومت کی توجہ بھی کافی حد تک مبذول ہے، اور قومی خزانہ سے بھی اربوں روپیہ اس دنیوی تعلیم پر خرچ ہوتا ہے، مگر چونکہ اس دنیوی تعلیم کا نصاب صرف دنیوی مقاصد کو حاصل کرنے کیلئے وضع کیا گیا ہے اور یہ وہی انگریزوں کے زمانہ حکومت سے فرسودہ نظام چلا آ رہا ہے اور فرنگی کی روح اس میں کارفرما ہے اس لئے اس سے دینی تعلیم حاصل نہیں ہوتی نہ ان کے ارباب انتظام کو اس کا فکر ہے کہ قوم کو دینی تعلیمات سے بھی روشناس کیا جائے، دنیوی تعلیم کی بڑی ڈگریاں حاصل کر لی جاتی ہیں مگر دینی علوم کی ابجد سے بھی اکثر ان ڈگری یافتہ لوگوں کو واقفیت حاصل نہیں ہوتی نہ اس کی فکری ہوتی ہے کہ بحیثیت قوم مسلم ان کو دینی ضروری معلومات بھی حاصل کرنے کی ضرورت ہے، نہ وہ نصاب تعلیم میں ضروری دینی علوم کو شامل کرتے ہیں۔

سرکاری مدارس میں دینی علوم کو شامل کرنے کی بجائے اور اپنے نصاب تعلیم میں تبدیلی کرنے کی ضرورت محسوس کرنے کی بجائے ملک میں جو قومی چندوں سے چند مدارس دینیہ قائم ہیں اور ان کا موضوع اور اصل مطلق نظر صرف قرآن و سنت اور فقہ وغیرہ علوم دینیہ کی تعلیم دینا ہی نہیں بلکہ ان علوم میں مہارت تامہ پیدا کرنا اور ان علوم میں ایسے فضلاء کو تیار کرنا ہے جو ہر پیش آمدہ مسئلہ کو قرآن و سنت کی روشنی میں دلائل سے ثابت کر سکیں۔ یہ لوگ چاہتے ہیں کہ یہ مدارس دینیہ بھی سرکاری مدارس اور کالجوں کے نصاب تعلیم کو قبول کر لیں اور ان



میں منعم ہو جائیں اور ان کا مستقل تشخص قائم نہ رہے، یہ لوگ چاہتے ہیں کہ علوم دینیہ کے علماء و فضلاء پیدا ہونا بند ہو جائیں اور سلف صالحین کے علوم کی حفاظت کا کوئی نظام نہ رہے اور ہم ماڈرن اسلام جس طرح چاہتے ہیں ترتیب دے لیں اور اسی کو اسلام کی تعلیم قرار دے کر ملک میں نافذ کر دیں، یہ دینی مدارس ان کے ماڈرن اسلام کے منصوبے کی راہ میں حائل ہیں، اس لیے ان کو اس نظام پر طرح طرح کے اعتراضات اور شبہات پیدا ہو رہے ہیں، اور اب سے نہیں عرصہ دراز سے ہو رہے ہیں۔

کبھی کہا جاتا ہے کہ وہ طرح کی تعلیم سے دین و دنیا کی تفریق ہو رہی ہے، مگر ان کو لاء کالج اور میڈیکل کالج اور انجینئرنگ کالج اور زراعت کالج وغیرہ سے کسی قسم کی تفریق کا خدشہ نہیں ہوتا نہ اس کو وہ قومی خزانہ کا ضیاع سمجھتے ہیں۔ البتہ ان کو قومی چندہ کے ضیاع کا بڑا فکر ہے جس پر دینی مدارس قائم ہیں۔ اور کسی جبر و اکراہ کے بغیر اہل خیر کے عطیات و صدقات سے وہ چل رہے ہیں اور اہل خیر ان کو اپنے لئے ذخیرہ آخرت سمجھتے ہیں اور اپنی عاقبت کی دہشتگی کا ذریعہ تصور کرتے ہیں اور اپنی مدد آپ اور امداد باہمی کے اصول پر تعاون کرتے ہیں۔ ان کو قوم پر بوجھ سمجھا جاتا ہے اور ذلت کا طعنہ دیا جاتا ہے، بخلاف حکومت کے خزانہ کے اکثر و بیشتر جس میں جبر و اکراہ سے وصول کئے ہوئے ٹیکسوں سے رقومات جمع ہوتی ہیں، جو سرکاری مدارس ملک میں چل رہے ہیں ان پر کسی قسم کا طعنہ بھی نہیں

وہ با عزت ہیں، یہ مدارس دینیہ ہر طرح سے قابل طعن اور لائق ملامت ہیں۔ انگریز کی پیدا کی ہوئی ذہنیت کا اور اس کے نظام تعلیم کا یہی اثر ہوتا چاہیے کہ علماء اور مدارس دینیہ کے فضلاء کو ذلیل سمجھا جائے اور ان کے خلاف ہر طرح کا پروپیگنڈا نہ صرف روا بلکہ ضروری سمجھا جائے، ان کے نزدیک صرف سرکاری مدارس کے فضلاء ہی عزیز اور با عزت ہیں۔ یہ منطق ہماری سمجھ میں کبھی نہیں آئی کہ بغیر جبر و اکراہ کے چندوں سے قائم شدہ قومی مدارس تو قوم پر بوجھ ہی ہوں اور ان کے فضلاء کو معاشرہ میں عزت کا کوئی مقام حاصل نہ ہو بلکہ جبر و تشدد سے حاصل شدہ ٹیکسوں سے قائم شدہ سرکاری سکول، کالج قوم پر بوجھ بھی نہ ہوں اور ان کے فضلاء اور ان کے ڈگری یافتہ معزز اور قابل احترام بھی ہوں۔

### دین و دنیا میں تفریق

غور طلب بات یہ ہے کہ دین و دنیا کی تفریق کون کر رہا ہے، دنیوی فنون کے ڈگری یافتہ جس طرح قابل عزت ہیں، علوم دینیہ کے فضلاء جن لوگوں کے نزدیک قابل عزت اور لائق احترام نہیں ہیں تفریق وہ کر رہے ہیں، وہ لوگ ایک وکیل کی خدمت کو قابل احترام سمجھتے ہیں اور اس کو قانون حکومت کا محافظ سمجھتے ہیں مگر ایک ڈاکٹر کو بھی اسی نگاہ عزت سے دیکھتے ہیں ان دونوں میں تفریق نہیں کرتے اگرچہ دونوں نے علیحدہ علیحدہ کالجوں میں تعلیم حاصل کی ہے اور دونوں کے منصب بھی جدا جدا ہیں لیکن دینی مدارس کے فضلاء کا احترام ان لوگوں کے

دلوں میں کیوں نہیں ہوتا، چاہیے تو یہی تھا کہ سرکاری مدارس کے فضلاء اور دینی فنون کے ماہرین کی طرح مدارس دینیہ کے ان فضلاء کے ساتھ بھی ایسا ہی سہوہ کیا جاتا کہ ان کو بھی کم سے کم ایسا ہی سمجھا جاتا کہ یہ بھی ایک قومی، دینی ضرورت کو پورا کر رہے ہیں بلکہ اس حیثیت سے اور بھی زیادہ ان لوگوں کو ارباب مدارس دینیہ کا شکر گزار اور ممنون ہونا چاہئے تھا کہ دینی علوم کے تحفظ کی جو ذمہ داری ہم پر تھی اس کی ادائیگی ان مدارس کے ذریعہ ہو رہی ہے، اگر دینی فنون کے ان مختلف کالجوں کی ملک میں ضرورت ہے تو دینی علوم کے تحفظ کی ضرورت کیوں نہیں؟

دینی اور دینی تعلیم کی درس گاہوں کی یہ دونی کا طعنہ اور اس کو شکر کر کے جامع درس گاہوں کے قیام کا مطالبہ آج سے تو نہیں بلکہ جب سے حضرت مولانا محمد قاسم نانوتوی رحمہ اللہ تھائی اور ان کے رفقاء کار نے دیوبند میں دارالعلوم کی بنیاد رکھی تھی اسی وقت سے اس کی کوششیں کی جا رہی ہیں، ندوۃ العلماء نے جس کی بنیاد دارالعلوم دیوبند کے بعد ۱۲ھ میں رکھی گئی اس کا مقصد بھی یہی بتایا گیا تھا کہ دونوں علوم کے جامع فضلاء تیار کیے جائیں مگر سب نے دیکھ لیا کہ وہاں کے اکثر فضلاء کی تو صرف اکبر لہ آبادی کے اس مصرعہ کی مصداق ثابت ہوئی کہ:

اور ندوہ ہے زبان ہوش مند

علوم دینیہ میں مہارت اور عربی دانی

مگر سب جانتے ہیں صرف زبان دانی اور عربی فتنہ یہ میں مہارت حاصل



کر ایما علوم دینیہ میں فضل و کمال حاصل کرنے کیلئے کافی نہیں اور نہ ہی یہ مہارت دینی مدارس کا موضوع ہے، اہل عرب ان امور میں مہارت تامہ حاصل کرنے کے باوجود بکثرت علوم دینیہ سے واقف ہوتے ہیں، حقیقت میں یہ اعتراض جو زبان زعام ہے کہ علوم دینیہ کے ماہرین کو بکثرت تحریر و تقریر پر قدرت نہیں حاصل ہوتی، اصل میں ایسا ہی ہے کہ سرکاری مدارس کے طلباء میں عربی تقریر و تحریر پر قدرت حاصل نہیں ہوتی کیونکہ سرکاری مدارس کا موضوع بھی یہ تقریر و تحریر سیکھا نہیں ہے اسی طرح دینی مدارس کا موضوع عربی زبان سیکھا نہیں ہے یہ اعتراض موضوع سے بالکل غیر متعلق ہے بلکہ علوم دینیہ کی تعلیم ہے۔

اور جتنی عربی زبان ان علوم کو سمجھنے کیلئے ضروری ہے وہ طلباء علوم دینیہ کو اچھی طرح آتی ہے اس میں ان کا مقابلہ غیر اہل عرب تو کیا خود اہل عرب میں بھی کوئی کوئی کام کر سکتا ہے اس پر عربی زبان میں ہمارے علماء دیوبند کی تصانیف شاہد عدل ہیں، اگر یہ پروپینڈے کی دہی ہے اور ہمارے علماء کرام نہ اس کو پسند کرتے ہیں اور نہ ان کے پاس اس کا سامان ہی ہے۔

اکابر علماء کی عربی کتب

حضرت مولانا ظفر احمد عثمانی تھانوی رحمہ اللہ تعالیٰ کی تصنیف اعلاء السنن ۲۱ جلدوں میں چھ ہزار صفحات پر مشتمل عربی زبان اور حدیثی خدمت کا اس صدی کا وہ شاہکار ہے جس کی تحقیقات کے علاوہ زبان کی تعریف میں عرب کے فضلاء

کامیابین رطب اللسان ہیں۔ شیخ علامہ زبید الکوثری مصری نے اس کی بعض جلدوں کو دیکھا تو فرمایا کہ میں اس کو دیکھ کر حیران و ششدر رہ گیا۔ حضرت مولانا عثمانی مرحوم کا مقدمہ اصول حدیث کو عرب کے مشہور فیضی علامہ ابو نعیم نے قواعد الحدیث کے نام سے شائع کرا کر حلب کے مدارس کے درس میں داخل کرایا ہے۔ اسی طرح شیخ الاسلام حضرت علامہ شبیر احمد عثمانی صاحب دیوبندی رحمہ اللہ تعالیٰ کی شریعت مسلم عربی زبان میں کارنامہ ہے جس کی مثال صدیوں میں مشکل سے ملے گی، یہ شرح تین جلدوں میں حضرت شیخ الاسلام رحمہ اللہ تعالیٰ لکھ چکے تھے، بعد میں ہمارے محترم عزیز مولانا محمد تقی عثمانی سلمیہ نے پانچ جلدوں میں اس کا عمدہ ترجمہ کرا اس کی تکمیل کر دی، واللہ بندہ مل ذمک۔ جب یہ کتابیں مصر میں پہنچیں تو ترکوں کی سلطنت کے نائب شیخ الاسلام علامہ زبید الکوثری جو مصر میں جا وطنی کی زندگی گزار رہے تھے، انہوں نے اپنے مجلہ میں ارقام فرمایا تھا۔

حضرت مولانا محمد یوسف صاحب بنوری رحمہ اللہ تعالیٰ جنہوں نے معارف السنن ترمذی شریف کی مبسوط شرح لکھنی شروع فرمائی، چوبہدیں تک تھیں، جب مصر شریف لے گئے، اور علامہ طنطاوی کی تفسیر الجواہر پر خود اس کے مصنف سے گفتگو ہوئی، اور اس تفسیر کی غلط پر فصیح عربی زبان میں اتنی روانی کے ساتھ ان کو مطلع کیا تو وہ مولانا مرحوم کی زبان دانی اور علوم دینیہ کے استحضار سے اس قدر متاثر ہوئے کہ بے ساختہ ان کی زبان سے نکلا کہ اسٹ مسٹ برس میں

بسم اللہ الرحمن الرحیم۔

اشیخ الجلیل حضرت مولانا سیدی خلیل احمد سہارنپوری رحمہ اللہ تعالیٰ کی  
بذل انجمن و شراب و داؤد پانچ ضخیم مجلدات میں، اور حضرت استاذی مولانا محمد  
ادیس احمد کاندھلوی کی شرح مشکوٰۃ تہ مجلدات میں اور شیخ حدیث حضرت مولانا  
محمد زمریہ صاحب کی شرح منوھا و جز المساکد و امجالت میں مطبوع اور متعدد  
ہیں اور یہ سب عربی زبان میں ہیں۔

اور جن حضرات نے حدیث کی دہری کتابیں پڑھائی اور پڑھتی ہیں ان کی  
قدراں کو ہی ہے سطحی طور پر مطالعہ کے ذریعہ کتابوں پر عبور کرنے والوں کو انکی  
قدرومنزلت کا حقیقہ علم نہیں ہو سکتا جس شخص نے اس زمانہ میں بخاری شریف  
پڑھی اور پڑھائی ہو ان کو معلوم ہے کہ حضرت مولانا احمد علی صاحب محدث  
سہارنپوری نے اپنی عربی میں حاشیہ لکھا اس زمانہ میں حدیث کا ہر طالب علم اور  
مدرسہ اسی سے استفادہ کر رہا ہے، شاید ہی کوئی مدرسہ ایسا ہو جو اس سے خالی اور  
مستفید نہ ہوتا ہو، قریب قریب ایک سو اٹھارہ سال سے اس کا فیض عام  
پہنچا رہا ہے، بخاری شریف کے آخری پانچ پاروں کا حاشیہ حضرت مولانا محمد قاسم  
صاحب ہانی دارالعلوم دیوبند کا لکھا ہوا ہے۔

یہ چند وہ حضرات علماء اور فضلاء کرام ہیں جنہوں نے عربی دانی کے  
گہوارے یا کسی مدوۃ العلوم اور جدید درگاہوں میں عربی زبان کی تحریر یا تفسیر یا



مشق نہیں کی تھی اور کسی زبان ہوٹا مند سے عربی کی اصلاح نہیں کی تھی بلکہ ان فرسودہ نصاب تعلیم کے فیض یافتہ تھے، ان کے عا وہ بھی اسی فرسودہ نصاب سے فیض پانے والوں میں ایک کثیر تعداد ایسے فاضل، کامیابین کی ہے جن کی عربی زبان کے ذریعہ دینی خدمات سے عالم عرب ایک جہاں فیض یاب ہو رہا ہے اور ان شاء اللہ ہوتا رہے گا۔ فاضل امدادس دینیہ کی عربی زبان پر ایسی وقیع اور رفیع دینی خدمات اور ایسی عربی دانی کے باوجود جن کو دیکھ کر ہم معمر و حلب و تگ و ششدر رہ گئے۔

ابوالکلام صاحب مرحوم کی رائے کا تجزیہ

حیرت ہے کہ جناب ابوالکلام صاحب مرحوم کا دارس دینیہ کے نصاب تعلیم پر یہ تبصرہ اور ماہ فضل و ممال میں کیے حقیقت پسندانہ قرار دیدیا گیا کہ، ۱۳۱۴ھ تک بڑے پڑھتے ہیں اور دس سطریں عربی کی صلاحت کے ساتھ نہیں کہہ سکتے، اگر ہمیں گے تو ایسی عربی ہوں جس کو ایک عرب بچان نہ سکے گا ایک بہت بڑا شخص ہے جو ہندوستان میں پیدا ہوا (ص ۴۱۴)۔

گزشتہ حقائق کو سامنے رکھ کر اس کو حقیقت پسندانہ تجزیہ قرار دینا مشکل ہی معصوم ہوتا ہے، البتہ یہ ہو سکتا ہے کہ تبصرہ نگار کے اپنے بلند معیار پر ایسی تحریرات عربی زبان میں ان کی نگاہ میں نہ آتی ہوں اور ان کا معیار کوئی ایسا معجزانہ معیار ہو گا جس پر عربی زبان میں یہ خدمات پوری نہیں اتر سکیں، پھر ماہ فضل تبصرہ نگار کو ان خدمات کا مطالعہ ہی میسر نہیں آ سکا اور نہ ایسی خدمات پر مطلع ہو کر

اسی خلاف حقیقت بات منہ سے نکلی مشکل تھی۔

علاء عرب تو انکی عربی دانی اور مال علمی کا اعتراف کرتے ہوئے رطب  
اللسان نظر آتے ہیں، پھر یہ کہ تمام فضلاء کو ایک ہی معیار پر پرکھنے کو حقیقت  
پسندی نہیں کہا جاسکتا، کسی درس گاہ کے بھی تمام فضلاء ایک ہی معیار پر نہیں  
اتر سکتے ورنہ پھر امتحان میں نمبروں اور ڈگریوں میں یہ تفاوت کیوں ہوتا ہے۔

ہم اپنی کم علمی کا اعتراف کرتے ہوئے کسی معذرت کے بغیر عرض کرتے  
ہیں کہ قدیم نصاب پر حقیقت پسندانہ تبصرہ نگار کی کوئی دینی تصنیف سلیس عربی  
زبان میں ہماری نظر سے نہیں گزری جس کو دیکھ کر ایک عرب پیچن سکے، نہ وہ کوئی  
اسی درس گاہ بنا سکے جس میں ایسے فضلاء تیار ہوئے ہوں کہ عربوں کی پسند کی  
عربی میں ان کو مہارت حاصل ہوئی ہو، برخلاف اس کے ہم کہتے ہیں کہ عربی دانی  
پراگئی دینی حدیثی خدمات کا حوالہ پیش کر چکے ہیں، اور یہ بھی خیال رہے کہ صرف  
عربی دانی کوئی کمال نہیں اہل عرب سارے ہی عربی جانتے ہیں تو کیا وہ تمام لوگ  
ہا و جو د علوم قرآن وحدیث سے ناواقف ہونے کے عربی زبان کیونچہ سے تہہ ہ  
نگار سے بھی افضل ہو گئے، صرف زبان دانی مدار فضیلت نہیں بلکہ علوم قرآن و  
سنت میں اس کے ذریعہ مہارت حاصل کرنا فضیلت کا معیار ہے وہ مجہاند نصاب  
قدیم سے کما حقہ حاصل ہو رہی ہے جس پر ان کی تصانیف شاہد عدل ہیں، اور یہ  
بھی سمجھنے کی بات ہے کہ نقص اور کمال میں تمناؤں میں کہ کمال کے حاصل نہ ہونے

سے تنفس ثابت ہو جاتا ہو، دنیا میں بہت سے ایسے صاحب علم و فضل ہیں جن کو بعض کمالات کا علم حاصل نہیں ہوتا، ایک صحیح قانون دان کو انہی کا علم نہیں آتا تو کیا یہ اس کیلئے بہت بڑا نقص ہے۔

### ایک واقعہ

خلفت کے زمانہ میں انہی تمبرہ نگار صاحب نے مملکت میں قومی مدرسہ قائم کیا تھا مگر اس کی صدارت کیلئے اسی دارالعلوم دیوبند کے فضلاء کی خدمات کی ضرورت پیش آئی اور ان کو دعوت دی گئی، چنانچہ حضرت شیخ الہند نے اسی فرسودہ نصاب کے پختہ کار اور ماہر استاد حضرت استاد مولانا سید حسین احمد مدنی کو تجویز فرما کر وہاں کیلئے روانہ فرمایا تھا اور آچھ عرصہ تک حضرت مدنیؒ وہاں صدر مدرس رہے ایسی خلاف حقیقت بات شاید ہی کسی بڑے آدمی کی زبان و قلم سے نکلی ہو کہ بلا استثنا وہی مدارس کے تمام فضلاء کے بارہ میں کہہ دی گئی کہ ۱۴-۱۵ ہجری عربی پڑھنے کے بعد بھی وہ وہیں سطح عربی کی صلاحیت کے ساتھ نہیں کھڑے۔ (ص ۴۱۴)

اس کو زور زبان و بیان یا رد قلم تو کہہ سکتے ہیں، حقیقت سے اس کو کچھ واسطہ نہیں تمام فضلاء کی طرف ایسی بات منسوب کرنا خلاف حقیقت ہے، اس کا مدار اصل میں تمرین و مشق پر ہے پڑھنے پر نہیں ہے ایسے بہت سے فضلاء مل جاتے ہیں جن کو عربی زبان سمجھنے کی تمرین اور مشق نہیں کرانی جاتی پھر بھی وہ عربی زبان کی تحریر و تقریر پر قدرت رکھتے ہیں اور بڑے بڑے مقالے لکھ لیتے ہیں



حائز زبان دانی مشق و تمرین پر موقوف ہے۔

### مدارس ویدیہ کا موضوع اور نصاب

پہلے عرض کیا جا چکا ہے کہ ان مدارس کے موضوع سے یہ بات غیر متعلق ہے اس کے مفید و محمود ہونے میں کلام نہیں اس نے سرے سے یہ اعتراض ہی صحیح نہیں کیونکہ یہ عربی دانی اور زبان دانی کے مدارس نہیں، یہ مدارس اس کیلئے موضوع نہیں ہیں یہ ایسا ہی اعتراض ہے کہ جیسے ایک قانون دان جج یا ایک کانٹ پر یا جائے کہ اس کو ڈاکٹری کی ابجد سے بھی واقفیت نہیں ہے ہمارے استاد محترم حضرت مولانا اعجاز علی صاحب کے جواب میں تصریح ہے کہ میرے نزدیک درس نجفی کا ہیولی یہ ہے کہ اس کے ذریعہ سے معلمین میں احادیث و شروح احادیث، قرآن و تفسیر قرآن کے سمجھنے کی اچھی خاصی استعداد پیدا ہو جائے، اس طرح میرے نزدیک موجودہ نصاب کی غرض و غایت یہ نہیں کہ اہل عصر کی طرح عربی ہونا جائے اس ہیون کو باقی رکھ کر اگر موجودہ نصاب میں ترمیم ہوگی تو صورت کی ترمیم ہوگی نصاب کی حقیقت نہ بدے گی (ص ۳۵۵)

حضرت الاستاذ مرحوم کی رائے گرامی نہایت معتدل یعنی برائے انصاف اور حقیقت پسندانہ ہے تقریباً یہی کچھ اعتراض کرنا چاہا ہے اب اس نصاب پر یہ اعتراض کرتے چلے جاؤ کہ اس سے اہل عصر کی طرح عربی زبان و تحریر میں آتی اس کے موضوع سے غیر متعلق ہے اس نصاب کا مقصد اور موضوع قرآن

واحدیث کے سمجھنے کی استعداد پیدا کرنا ہے، محمد اللہ تعالیٰ یہ مقصد اس سے حاصل ہو رہا ہے، اور اگر اس میں کسی قسم کی کمی آ رہی ہے تو ان اسباب پر غور کر کے ان کے دور کرنے کی کوشش کرنی چاہیے اور یہ اس نصاب کی صورت کی ترمیم ہوگی۔ نصاب کی حقیقت کی تبدیلی نہ ہوگی اور یہ کوشش اس کے مقصد اور موضوع سے متعلق ہوگی اور اس سے کسی کو بھی انکار نہیں ہے بلکہ ہمیشہ سے اس پر عمل ہو رہا ہے اب یہ وہ نصاب کہاں رہ گیا ہے کہ جو ابتدا میں تھا اس میں بہت کچھ ترمیمات ہوتی رہی ہیں البتہ اس کا حیوں وہی رہا آئندہ بھی اس کے موضوع و مقصد کو باقی رکھتے ہوئے اس میں یہ ترمیمات کا سلسلہ جاری رہے گا یہ حرف آخر نہیں بلکہ تجرباتی نصاب ہے اس کو باقاعدہ پڑھ کے بڑے بڑے کلماء اور فضلاء تیار ہوئے ہیں اس کے بالمقابل کئی نصاب بنے مگر اس سے استفادہ کرنے والے فضلاء اس قدر جامع اور قرآن و سنت کے شارح اور خاتم نہیں پیدا ہوئے یہ ایک حقیقت ہے اس کو جتنا یا نہیں جاسکتا، انکی تصنیفی خدمات قرآن و سنت سے متعلق اس پر گواہ ہیں اور یہ بہنا بھی ناواقفیت پر مبنی ہے کہ تقسیم ہند سے پہلے درس نظامی میں ترمیم کی بات سننا بھی آٹھ لوگوں پر گراں گزرتا تھا (ص ۳۴۹)

تقسیم سے پہلے ہی مرتبہ اس نصاب میں ترمیم ہونی بلکہ اس کے بالمقابل ندوۃ الاحم کا نصاب ہے اور ان کے موافق تعلیم دی گئی مگر یہ قدیم نصاب ان سب نصابوں سے اپنے مقصد میں زیادہ کامیاب ثابت ہوا۔

یہ صحیح ہے کہ یہ حرف آخر نہیں مگر جو چیز حرف آخر نہ ہو یا ضروری ہے کہ اس کو بدل ہی دیا جائے جب تک اس کی مضرت ثابت نہ ہو اور قدیم نصاب کی مضرت ثابت نہیں ہونی اور جو نقص ثابت کئے جا رہے ہیں وہ مفید نصاب کے لحاظ سے قابل اعتنا نہیں ہے اور زبان دانی کوئی قابل فخر نہیں البتہ قرآن و سنت کے فہم و تفہیم کا ذریعہ ہونے کی حیثیت سے مطلوب ہونے میں کام نہیں، مگر جدت پسند جو اعتراض زبان دانی کے نہ آنے سے کر رہے ہیں یہ قطعاً اس نصاب کے موضوع سے غیر متعلق ہے۔

### دین و دنیا کی مخلوط تعلیم

خلعہ معروضات یہ ہے کہ قدیم نصاب میں ہمیشہ ترمیم ہوتی رہی ہے اور اب بھی اس کے مقصد کو سامنے رکھ کر ترمیم پر غور کیا جانا مناسب ہے مگر غور و خوض میں ایک تو اس کے مقصد کا لحاظ رکھنا ضروری ہے غیر مقصودی چیزیں چاہے وہ کتنی ہی مفید و نافع ہوں وہ مطمح نظر نہیں ہونی چاہئیں، کیونکہ ان غیر مقصودی امور کی تعلیم کے لئے ملک میں سرکاری سطح پر بہتر مدارس کھلے ہوئے ہیں جو ان امور کی تعلیم کے طالب ہیں وہ اس طرف رخ کر رہے ہیں اور سرکاری مدارس میں اور دنیا ان کا مطمح نظر ہے۔ ان دینی مدارس کو بھی دین و دنیا کی مخلوط تعلیم سے ایک معزز ریٹ ہے کا مصداق نہیں بنانا چاہیے۔ جب ندوۃ العلوم کے مخلوط نصاب کا ذکر حضرت حکیم الامت تھانوی رحمہ اللہ کی خدمت میں آیا تو فرمایا



تھا کہ قضیہ عقلیہ ہے کہ نتیجہ ہمیشہ تابع ارذل کے ہوتا ہے دین و دنیا کے اجتماع کا نتیجہ یہی ہوگا کہ دنیا غالب آجائے گی نتیجہ یہی ہوا۔ جامعہ ملیہ اور پاکستان میں جامعہ عباسیہ بہاولپور کے مخلوط نصاب کے اثرات و نتائج ارباب علم کے سامنے ہیں۔

اب وفق مدارس احرار یہ کے نصاب میں جو تہدیلی کی گئی اور حکومت نے اس کی سند کو قبول کر لیا اس کا نتیجہ یہی دنیا کا غلبہ ہی ہو رہا ہے، ہمارے مدارس میں چندوں کے ذریعے ۱۶ سال علم حاصل کر کے سرکاری ملازمتوں کو اختیار کر رہے ہیں اور دینی مدارس کو جن سے یہ فیض یا ب ہو کر اس قابل ہوئے کہ وہ انہیں ملازمت کر سکیں ان کو پس پشت ڈال دیتے ہیں، دینی مدارس کو قابل مدرسہ متیار نہیں ہوتے اہل مدارس قابل مدرسین کی تلاش میں سرگردان پھر رہے ہوتے ہیں، اور ہمارے مدارس کے فضلاء سرکاری مدرسہ کو دینی مدرسے پر ترجیح دیتے ہیں، یہ خالص دنیا ہی ہے مگر اس کا نام معاشی مسئلہ رکھ دیا ہے۔

یہ معاشی مسئلہ بہرماندہ میں رہا ایک طرف ملی گڑھ معزز زپیٹ کا مصداق تھا دوسری طرف دارالعلوم دیوبند وغیرہ دینی مدارس مان جویں پر علمی و عملی تہق دے رہے تھے اور مع دل روشن ہے مثال دیوبند کے مصداق بنانے اور دین کو دنیا پر غالب کرنے کی ترغیب دے رہے تھے، زمانہ کے تجاھے ان حضرات کے سامنے بھی تھے اور مسئلہ معاش ان کے بھی درپیش تھا مگر ان حضرات نے ہر حالت

میں دین کو مقدم رکھا اور اسی کی تعلیم فرمائی۔

دوسرے ایسے تجربہ کار مدبرین اور ماہرین تعلیم سے مشورہ کیا جانا چاہیے جنہوں نے اس وادی میں عمر کا بڑا حصہ صرف کیا ہے، صرف اس کا پڑھ لیکھا ہی مشورہ دینے کے لیے کافی نہیں بلکہ ایک عرصہ دراز تک اس میدان کی سیاحت بھی ضروری ہے، پڑھنے کے بعد کالجوں، یونیورسٹیوں میں زندگی گزارنے والوں کا تعلیمی تجربہ یا جانا ان کے دائرہ کار میں ہی مفید ہو سکتا ہے، دینی مدارس کے نصاب کے بارہ میں ان کا مشورہ ایسے ہی ہے جیسے ایک ڈاکٹر سے، کانٹے کے نصاب کے بارہ میں مشورہ لیں۔ اس نصاب کے پڑھنے کے باوجود تمام عمر پڑھانے کی نوبت نہیں آتی پھر ان سے اس بارہ میں مشورہ لیں یا مفید ہو سکتا ہے یہ سوال نامہ بعض ایسے مشاہیر کی خدمت میں بھی پیش کیا گیا اگرچہ وہ اپنے فضل و مال کے اعتبار سے عالمی شہرت کے مالک تھے، اور ذہانت و فطانت کے بھی عہدہ دار تھے مگر چنانچہ ان پر بیٹھ کر پڑھنے کے بعد ان کو ان کتابوں کے پڑھانے اور تجربہ کرنے کی نوبت نہیں آتی تھی، انہوں نے دنیوی اور عصر حاضر کے تجاویز کے مطابق اپنی آراء کا اظہار کیا ہے مگر اکثر حضرات کی آراء نصاب قدیم کے مقصد اور موضوع کے مطابق وہ آراء نہیں ہیں۔

درس نظامی کے متعلق چند اہم آراء

(۱) جن اکابر عصر اور ماہرین تعلیم نے تمام عمر اس نصاب قدیم کو پڑھا

اور تحریر و تدوین کے ذریعہ بے مثال خدمات انجام دیں ہیں ان کی ہرگز یہ رائے نہیں ہے کہ کتبہ امدقاق یا کافیہ جیسی کتابیں درس نظامی سے کم کی جائیں، اور وہ سمجھتے ہیں اور ان کا تجربہ ہے کہ ان کتابوں کے اناق اور مضامین کی دشواری سے طلبہ کے اذہان پر عین ہو جاتی ہے اور ان کو عادت ہو جاتی ہے کہ غور کر کے کسی مضمون کو نکال سکیں اور مسائل کے فروق میں غور کر سکیں، گویا جس طرح جسمانی طاقت کے لیے ورزش کرانی جاتی ہے اسی طرح ذکاوت حاصل کرنے کے لیے یہ کتابیں دماغی ورزش کا ذریعہ ہیں اس میں کمی کرنے سے ایسے لوگ پیدا ہوں گے جو المسلم من مسلم المسلمون من لسانہ ویدہ کا ترجمہ یوں کیا کریں گے ”کہ مسلمان وہ ہے جو مسلمانوں کو ہاتھ اور زبان سے سدا م کرے“ (رائے گرامی حضرت الاستاذ مولانا اعجاز علی صاحب شیخ الہدب والنقد ص ۳۵۵ و ۳۵۶)

(۲) بدایہ پر جانے کے ساتھ طلباء، نوڈل نظامیہ کے مطالعہ کی ہدایت کی جائے تو بہت ہی مفید ہوگا اور اگر اس کا امتحان بھی لیا جائے تو سونے پر سب گہ کا کام دے گا۔

(۳) حضرت شیخ الہدب والنقد فرماتے ہیں کہ میری رائے قطعاً نہیں ہے کہ منطق، ریاضی، فلسفہ درس نظامی میں سے قطعاً خارج کر دیا جائے، میری خواہش ہے کہ ان کی تعلیم اسی طرح پر دی جائے کہ کامل انٹن لوگ پیدا ہوں۔ (ص ۳۵۶)

(۴) تفسیر کی کتاب جہاں تجربہ سے بہت مفید ثابت ہوئی لیکن

پڑھانے کا طرز و فاسد، سبب و سبب، قیاسی استدلال، قرآنی  
مہاجر کی یاد دلاتا ہے۔

تفسیر میں اضافہ کی ضرورت ہے، اگر تفسیر مدارک کا اضافہ درس کے لئے  
کر دیا جائے تو مناسب معلوم ہوتا ہے تفسیر مفید ہی بہت مناسب ہے مگر وہ طویل  
ہے اس کو پڑھانے کے بجائے مطالعہ کے لئے رکھا جائے تو بہت فائدہ ہو، ساتھ  
ہی بیان القرآن کے مطالعہ سے بھی تفسیر اور بیان قرآنی کی ضرورت پوری  
ہو جائے۔

حضرت شیخ الادب والفقہ کی رائے گرامی ہے کہ موجودہ نصاب میں  
ترمیم کرنے سے پہلے طرز تعلیم کی کڑی نگرانی کی ضرورت ہے۔

حضرت مولانا مفتی محمد شفیع صاحب رحمۃ اللہ علیہ کی رائے گرامی تفسیر کے  
متعلق وہی ہے جو اوپر عرض کی گئی ہے۔ حدیث میں وہ دورہ حدیث کی کتب  
متمم اولہ کے کافی ہونے کے ساتھ صرف اعلام السنن مکمل کے اضافہ کی ضرورت  
کا اظہار فرماتے ہیں۔

یہ کتاب بہت طویل ہے اس سے استفادہ کی ایک تجویز خود حضرت  
مؤلف علامہ حضرت مولانا ظفر احمد عثمانی کی فرمائی ہوئی ہے اگر اس کو اہل مدارس  
اپنا لیں تو بہت مفید ہو، وہ یہ کہ مشکوٰۃ شریف کی فصل ثالث کے ساتھ ایک فصل



رائع کا اضافہ کر دیا جائے اور اس فصل میں اولہ حنفیہ کی احادیث کا اضافہ السنن سے انتخاب کر کے جمع کر دیا جائے، اور اس کو مشکوٰۃ شریف کے ساتھ پڑھایا جائے مدرسین حضرات اعلیٰ السنن سے استفادہ کر کے اس کو پڑھایا کریں۔

(۲) فقہ میں کتب متداولہ کنز، ہدایہ وغیرہ کافی ہیں ضرورت اس کی ہے کہ ماہر علماء درس کے لئے مقرر ہوں جو اپنی زندگی کا مقصد درس کی تکمیل کو سمجھیں اور کتابیں اول سے آخر تک پوری محنت سے پڑھائی جاویں۔

(۳) دوم آئیہ میں جو کتب درس نھائی میں مروج ہیں اختصار کے لئے ان میں سے زوائد ثلثہ، شرح مواقف، مطول کو حذف کر دیا جائے تو مضائقہ نہیں، اب وفق المدارس العربیہ کے نصاب میں ان کو شامل نہیں رکھا گیا۔

حضرت مفتی صاحب کا ارشاد ہے کہ میرے خیال میں نصاب کی تجویز و تکمیل کی فکر فضول ہے جو موجودہ مرحلہ نصاب ہے وہ بھی کافی ہے اس میں مقامی اور وقتی ضرورت سے معمولی تغیر کر دیا جائے تو یہ مفید ہو سکتا ہے مگر اصل توجہ اور فکر کی چیز رجال کا کامیاب کرنا ہے جو اشاعت علم اور تربیت طلباء کو اپنی زندگی کا مقصد سمجھیں، جتنے اکابر ہمارے اب تک پیدا ہوئے وہ اسی نصاب کے فضل ہیں جس کو آج فرسودہ کہا جاتا ہے مگر اساتذہ کالمین و ماہرین تھے اس لیے اسی نصاب سے سب کچھ حاصل ہو گیا۔ (ص ۲۷۶)

مرشدی حضرت مفتی صاحب کا یہ جملہ کس قدر بصیرت افروز اور حقیقت

شے ہی کا مظہر ہے کہ ”اس نصاب سے سب کچھ حاصل ہو گیا“ حقیقت یہی ہے کہ نصاب کے بدلنے کی فکر سے زیادہ فکر اساتذہ کالمین و ماہرین کی طرف توجہ کرنے کی ہے، اگر طریقہ سے اس نصاب کو پڑھ دیا جائے تو اسی نصاب سے سب کچھ حاصل ہو سکتا ہے۔

مولانا فاروق احمد صاحب نے بھی کیا خوب فرمایا ہے کہ ”یہ اکادمین علم و دین، سہارنپور، دہلی اسی نصاب کے پروردہ نہ تھے، اگر یہ نصاب ذاتی طور سے ناقص ہوتا تو اس قدر اہل مال اس نصاب کی بدولت پیدا نہ ہو سکتے، بہتہ جزوی ترمیم اگر کی جائے تو مناسب ہے (۳۷۹)“

درخت اگر اپنے پھل سے پیچا جاتا ہے تو اس نصاب قدیم کے ثمرات تو بزاروں فضلا، آپ کے سامنے ہیں اور دوسرے نصابوں کے فضلا، آپ کے مقابلہ میں ہمیں فخر کے ساتھ یہ کہنے کا موقع ہے:

وشت آئی محشی مشہدہ جمعہ - جریر جامع  
دوسرے طرز تعلیم بدلنے کی ضرورت ہے قدیم طرز تعلیم میں طلباء کی استعداد محدود ہوتی تھی اب طلباء کی بجائے مدرسین کی استعداد میں توجہ ملاحظہ اور تیار کی کے اضافہ ہوتا ہے مگر طلباء میں مطلوبہ استعداد پختگی نہیں آتی۔

مولانا فاروق صاحب بھی فرماتے ہیں کہ قدیم طریقہ تعلیم کو چھوڑنے کا باعث ہی ہمارے نصاب تعلیم کی بدنامی کا سبب ہو رہا ہے (ص ۳۸۰) نیز

فرماتے ہیں کہ موجودہ طریقہ یہ ہو گیا ہے کہ طلباء نے عبارت پر بھی اور استادوں نے تقریر کر دی یہ نہایت مضرب ہے اس کو چھوڑا جائے اور طلباء سے ہی تقریر کرائی جائے اس میں ابتداء اگرچہ سبق کم ہو گا طلباء دل برداشتہ ہوں گے۔ نیز فرماتے ہیں تجربہ سے معلوم ہوا کہ تھنائی اور وسطانی درجات کا تقریر کرنا موجودہ صورت میں ان کی آئندہ ترقی کو مانع ہوتا ہے تقریر آنے کی صورت میں تعلیم کو چھوڑ کر وعظ گوئی کا پیشہ اختیار کرنے میں ضلوا و اضلوا کا مصداق بنتے ہیں نیز وعظ گوئی مشکل نہیں مناسبت کی ضرورت ہے وعظ گوئی کی شکل میں مشکل کتابوں کی طرف توجہ مشکل ہو جاتی ہے اور اس طرح تعلیم سے ہاتھ دھو بیٹھتے ہیں اس کے حل کی صورت یہ ہے کہ ایک یوم تقریر کے واسطے ان کی تعلیمی کتابوں سے ان کو مضامین دیے جائیں۔ (ص ۳۸۲) یہی طریقہ وعظ سکھانے کا ہمارے حضرت حکیم الامت تھانوی رحمہ اللہ علیہ نے طلباء کیلئے تجویز فرمایا تھا۔

(۳) فتاویٰ بزاز یہ فتویٰ سیکھنے کیلئے مفید ہو سکتا ہے مگر قدوری، کنز کا بدل ہونا مشکل ہے اور بدایۃ المجتہد میں اختلاف مذاہب کو متوسط طلباء کے لیے سنبھالنا مشکل ہو گا البتہ اتقان کا پہلا حصہ اگر شامل درس کیا جائے تو مفید ہے۔

جلالین دو سال میں پڑھائی جانے کی تجویز بہت عمدہ اور مفید ہے۔ اور مشکوٰۃ شریف سے پہلے ریاض الصالحین کا اضافہ بہت مفید اور مبارک ہے اور منطق میں ملازمین بہت مفید ہے وہ مختصر طریقہ پر مسلم کا حل ہے۔ ملا حسن کے

ساتھ بھی اگر اس کو مطالعہ کیلئے تجویز کیا جائے تو مفید ہوگا۔

میراث میں سراجی کو ہائی کورٹ کا درجہ حاصل ہے مگر اس میں عملی مشق اور استخراج مسائل کی ضرورت ہے صرف حل کتاب کافی نہیں، اصحاب الفروض کے حصص اور رد و عول کے قواعد اور تصحیح کے اصول حفظ کرائے جائیں۔ اور یہ بھی ضروری ہے کہ اس سے پہلے قدوری اور کنز میں بھی کتاب الفرائض کو پڑھایا جائے تاکہ سراجی کے پڑھنے سے پہلے اس فن سے کسی قدر مناسبت ہو جائے، اکثر ان کتابوں میں کتاب الفرائض سراجی کے بھروسہ پر پڑھائی نہیں جاتی، پھر سراجی میں طلباء کیلئے مباحث بالکل اجنبی ہوتے ہیں وہ اس کو مکاحقہ سمجھنے پر قادر نہیں ہوتے، ویسے بھی ایک فن کی کئی کتابیں اسی لئے رکھی گئی ہیں کہ تکرار سے مسائل کا استقرا ہو جائے۔

معانی میں دروس البلاغہ مفید ہے مگر مختصر معانی کے ساتھ اس کو رکھا جانا مفید ہو سکتا ہے، مختصر معانی طالب علم کو سمجھدار بناتی اور عبارت فہمی کا ملکہ پیدا کرتی ہے مگر تخیض المفتاح کا سبق پہلے ہو جتنے حصہ کا سبق ہو چکا اتنے ہی حصہ کی شرح مختصر معانی میں پڑھائی جائے تو ان شاء اللہ مفید ہوگا۔

اب تک جو کچھ نصاب کی اصلاحات کے بارہ میں لکھا گیا وہ،، ماہ فضل و کمال،، کے مکاتیب بسلسلہ،، نصاب تعلیم،، کی روشنی میں تجربہ کار علماء،، متحرین اور فضلاء کالمین کی آراء مبارکہ کے بہت ہی مختصر اقتباسات تھے، یہ وہ حضرات تھے



جنہوں نے اپنی تمام عمر اسی نصاب قدیم درس نظامی کے پہلے پڑھنے میں پھر پڑھانے میں ہی گزاری ہے کہیں کہیں کچھ احقر نے اپنے فہم کے مطابق ان حضرات رحمہ اللہ کی خوشہ چینی کرتے ہوئے لکھ دیا ہے۔

یہ بات اصل میں حضرت والد صاحب رحمہ اللہ کے اس ارشاد گرامی کے سلسلہ میں شروع ہوئی تھی کہ حضرت کی رائے گرامی یہ تھی کہ:

”دورہ حدیث شریف دو سال میں ہوا کرے“

حضرت مولانا خیر محمد صاحب رحمہ اللہ کی بھی دورہ حدیث کے متعلق یہی رائے تھی اور وہ اسی کو مفید تصور فرماتے تھے، پہلے سال ترمذی شریف اور دوسرے سال بخاری شریف اصل قرار دی جائیں باقی توابع (ماہ فضل و کمال ص ۳۷۲) بزرگان مظاہر علوم سہارنپور کی آراء

اب ہم اس سلسلہ کو سابق صدر المدرسین مظاہر علوم سہارنپور مولانا عبدالرحمن صاحب اور حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا اور حضرت مولانا محمد اسعد اللہ صاحب رحمہم اللہ کی رائے گرامی کے چند مختصر اقتباسات کو اپنی ان معروضات کا خاتمہ بناتے ہیں۔

(۱) اب تک جوان اداروں نے کام کیا ہے اور مقصد میں کامیاب رہے تو اس وجہ سے کہ حکومت سے بے تعلق رہے۔ خود بلاد اسلامیہ حجاز وغیرہ میں غور کیا جائے کہ حکومت کے دخل سے اداروں کی آزادی کس قدر سلب ہو گئی اور اہل

ادارہ کس قدر تنگ ہیں یہ سب کچھ امداد کی بدولت ہوا ہے۔

(۲) حکومت کی امداد خود مستقل ایک سبب میان طبع ہے اس کی وجہ سے مدیرین مدارس و ادارت خود اس طرف متوجہ ہو جاتے ہیں اٹخ۔

(۳) اشتراک حکومت یا اس کے مشورہ سے جو نصاب مرتب ہوگا وہ ادارت قدیمہ اور درس گاہ حائے قدیمہ کیلئے غیر مفید ہی نہیں بلکہ مضر یا اس کی حقیقت کو مٹانے والا ہے۔ حکومت کی اغراض اور ان اداروں کی اساس و اغراض میں بعد بین المشرقین ہے فکیف بتحدان سوائے طمع امداد یا دیگر اغراض فاسدہ کے کوئی چیز نہیں۔

(۴) تعجب ہے کہ جو ہستیاں آج دنیا میں برسر اقتدار ہیں اور اس نصاب قدیمہ کے خوشہ چیں ہیں انہیں کے ہاتھوں اس کی تیج کئی ہو رہی ہے باللعجب الطبعة الادب۔ عالم کے عجائبات میں سے ایک یہ بھی ہے کہ جس بنی نوع کے ہاتھوں کسی چیز کی بنیاد رکھی جاتی ہے انہیں کے ہاتھوں اس چیز کی تیج کئی ہوتی ہے فباحسرة علی العباد۔

(ماہ فضل و کمال ص ۳۶۴)

یہ مختصر گزارشات مدارس کے نصاب تعلیم کے سلسلہ میں پیش کی گئی ہیں یہ کوئی مستقل مضمون نہیں ہے اب اسی پر قناعت کی جاتی ہے۔

۱۶ جمادی الاخریٰ ۱۴۱۷ھ